|  |
| --- |
| 24 画家乡 |
| 综合课 |
| 1、认识“宽”、“虾”等12个生字，会写“原、贝”等6个字。 |
| 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。背诵自己喜欢的部分。 |
| 3、学习运用课文中章节的语言，表达自己对家乡的热爱。 |
| 4、让学生用最美丽的彩笔构画出自己可爱的家乡。 |
| 认识12个生字。流利的朗读课文。 |
| 感受家乡美在哪里。能读出家乡的美。 |
| 小组合作 |
| 画笔 课件 |
| 2课时 |
| 第　一　课 时 |
| 一、新课引入：（图片导入） |
| 出示课题——画家乡，读题。 |
| 你的家乡在哪儿呢？喜欢吗？请学生说说自己的家在哪里？ |
| 你想把自己美丽的家乡画下来吗？我们先学一学课文中的小朋友是怎样用画笔，向我们介绍家乡的？（由学生的生活实际出发，拉近生活与学习的距离，体现学为所用，即学习有明确的目的。） |
| 二、整体感知课文。 |
| 1、我们都有一个美丽可爱的家乡，让我们来看看几位新朋友的家乡，他们　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　的家乡是怎样的呢？ |
| 2、听录音整体感知课文。 |
| 3、听后说说谁与我们是同乡？ |
| 三、在比较中学课文段落，自主体验感悟课文内涵(以“山山”、“平平”的家乡教学为例)。 |
| (一)分组，以相同的生活区域为标准。 |
| (二)欣赏景色美。(先欣赏同乡的美景) |
| 1、看课件——(以“山山”的家乡为例) |
| 2、请学生讨论说这画是什么地方？是谁的家乡？哪些景物最喜欢？画中的小朋友在干什么？ |
| (三)配音乐，朗读第3自然段，感受语言美 |
| (四)说话训练：请生活在同地区的学生说说自己与山山的家乡有哪些相同、不同之处。 |
| (五)欣赏语句，运用语句。 |
| 1、用“~~~~”划出自己喜欢的句子多读几遍。 |
| 2、学会用“那么……那么……”句式，表达自己对家乡的喜爱。 |
| 3、随文教学有关生字。 |
| 四、在学习第3自然段的基础上，让学生自学自己认为比较熟悉的家乡。 |
| 1、选一个自己认为比较熟悉的家乡图片，自学。 |
| 2、完成口头练习。 |
| （　　　）的家乡在（　　　　）。他画的（　　）那么（　　　）那么（　　　　）。还有（　　　　），那个孩子（　　　　）。 |
| 3、指导感情朗读。 |
| 4、会欣赏美的语言并背诵。 |
| 五、有感情朗读有关章节。 |
| 六、作业： |
| 1、选择自己喜欢的部分背诵。 |
| 2、了解、搜索自己不太熟悉的生活区的有关情况。 |
| 第　二　课　时 |
| 一、复习旧知 |
| 1、检查背诵自己喜欢的部分。 |
| 2、用“那么……那么……”说说已学的句子。 |
| 二、介绍自己搜集的有关资料。 |
| 1、介绍自己搜集的是谁的家乡资料。 |
| 2、汇报是通过什么方法搜集到资料的。(上网、查书……) |
| 3、说说自己资料中介绍的与课文内容有哪些相同，有哪些不同？ |
| 三、根据学生的交流合作，学习有关段落。 |
| (一)分组，以搜集相同区域资料为标准。 |
| (二)以“涛涛”的家乡教学为例。 |
| 1、作为海边长大的孩子，涛涛最引以自豪的是什么？ |
| 2、“涛涛”又是怎样来介绍自己的家乡呢？ |
| 3、教学生字“虾”“贝”的音、形、义。 |
| 4、配乐，感情朗读。 |
| 5、自己认为写得好的句子多读几遍，并记住。 |
| 6、看课件读课文，用自己的语言来解说涛涛的家乡。 |
| 7、根据自己手中的资料，你会怎样说说自己的家乡。 |
| (三)拓展：（美术课画家乡的基础上） |
| 1、学着课文中的介绍，给你自画的家乡图旁边写上一段话，要求用上“那么……那么……”来赞美自己的家乡。 |
| 2、写好后请你当导游，说给小组内的同学听一听，评一评，改一改。 |
| 四、作业：1、选择自己喜欢的段落背诵。 |
| 2、把自己的家乡介绍给朋友。 |

Vvv